

Kvalitetsredovisning för Täbys kommunala förskolor läsåret 2020/2021

Barn- och grundskolenämnden

1 Barn- och grundskolechefens sammanfattande analys

Förtroendet för Täbys förskolor är fortsatt högt och trots ett läsår av stora påfrestningar ser vi att förskolorna håller en god kvalitet.

Utifrån ett grundligt analysarbete finns det flera områden som förskolorna vill fortsätta utveckla för nå en ännu högre kvalitet utifrån läroplanens uppdrag.

Läsåret har präglats av covid-19-pandemin. Den höga sjukfrånvaron innebär delvis försämrade möjligheter till utvecklingsarbete. Förskolorna har prioriterat barnens trygghet vid den anpassning av verksamheten som sjukfrånvaro och vikarier innebär.

Under kommande läsår kommer förskolorna att fortsätta påbörjade utvecklingsområden. Fokusområden som att vidareutveckla pedagogisk dokumentation och digitalisering lyfts fram.

Ekonomiskt sett har Brinkens förskola och Hägerneholms förskola en ekonomi i balans. Trädgårdsstadens förskola behöver dock vidta åtgärder för att åstadkomma en budget i balans.

Trädgårdsstadens förskola har få barn i förhållande till lokalens kapacitet vilket innebär att förskolan har en hög hyra per barn och detta är en stor utmaning för verksamheten med anledning av den sviktande befolkningsprognosen i området.

Genom långsiktiga pedagogiska strategier tar Täby ytterligare steg mot Sveriges högsta utbildningskvalitet.

2 Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman, förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn och elever ska ges möjlighet till delaktighet och inflytande i utbildningen och vårdnadshavare ska ges möjlighet till insyn och samverkan.

Denna rapport är en sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet i Täby kommuns kommunala förskolor under läsåret 2020/2021. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur förskolorna har arbetat för att nå läroplansmålen och verksamhetsplanens mål under områdena *omsorg, utveckling och lärande; normer och värden* och *barns delaktighet och inflytande*. Rapporten innefattar även avsnitten *medarbetarengagemang* och *ekonomi*. Som underlag används förskolornas kvalitetsredovisningar där rektor gör en analys av arbetet på varje område.

Den 9 december 2020, § 105, beslutade barn- och grundskolenämnden att kvalitetsredovisningen även ska redovisa andel pedagoger med behörighet för förskoleverksamhet.

3 Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse

Bedömning av måluppfyllelse

Nämndens måluppfyllelse följer kommunens årshjul och redovisas efter kalenderårets slut. Täby kommuns pedagogiska verksamheter arbetar läsårsbaserat, vilket innebär att den aggregerade kvalitetsredovisningen kan sägas vara den egentliga årsredovisningen avseende den pedagogiska kvaliteten. Av den anledningen kan målen enbart vara *uppnådda* (grön symbol) eller *ej uppnådda* (röd symbol). Det är inte möjligt att ange utfallet *på väg att uppnå* målen.

Om det finns flera indikatorer kopplade till målet bedöms målet som uppnått om indikatorvärdet för minst två tredjedelar av dessa nås eller överträffas. Enheterna sätter själva indikatorvärdena varför det varierar mellan förskolorna vilka indikatorvärden som behöver nås för att ett mål ska anses uppnått.

Enkäten Våga Visa

Våga Visa är en brukarundersökning som görs varje år i förskolan. De delar som redovisas i kvalitetsredovisningen avser vårdnadshavarnas upplevelser av frågor relaterade till *normer och värden; omsorg, utveckling och lärande; barns delaktighet och inflytande och nöjdhet med verksamheten i stort*. På kommunnivå redovisas även resultaten uppdelat på flickor och pojkar. Resultaten redovisas i relation till resultaten för 2019 och 2020.

Svarsfrekvensen för Täbys kommunala förskolor år 2021 är 83 procent (79 % 2020), vilket motsvarar 243 vårdnadshavare. Svarsfrekvenserna på Brinkens förskola, 88 procent (95 % 2020), och Hägerneholms förskola, 90 procent (70 % 2020), är höga i jämförelse med andra förskoleenheter i kommunen medan svarsfrekvensen på Trädgårdsstadens förskola, 60 procent (73 % 2020), är något under genomsnittet.

För redovisning av resultaten används färgmarkeringar som utgörs av fasta värden som motsvarar andel positiva svar. Grönt motsvarar ett värde på 90 procent eller högre, gult motsvarar ett värde mellan 75-89 procent och rött motsvarar ett värde som är lägre än 75 procent.

Andel positiva svar	> 89 %	75 -89 %	< 75 %
---------------------	--------	----------	--------

BRUK

BRUK (Bedömning Reflektion Utveckling Kvalitet) är Skolverkets verktyg för självskattning som används i förskolans systematiska kvalitetsarbete. Självskattningen ger insikt om vilken grad av måluppfyllelse och vilka kvaliteter verksamheterna har i förhållande till de nationella styrdokumenterna.

Syftet med BRUK är att vara ett utvecklingsverktyg och stöd i det kollegiala lärandet på förskolan för att synliggöra processer och kvalitet. Skolverket anser att den gemensamma diskussionen och analysen är viktigare än resultatet av skattningen. BRUK fungerar bra för att jämföra egna resultat över tid för att få syn på utvecklingen och utvecklingsområden. Däremot lämpar sig inte BRUK för att jämföra kvaliteten mellan olika enheter eller verksamheter.

Kvalitetsgranskningar

I de kommunala förskolorna har Skolinspektionen tillsynsansvar och kommunen genomför kvalitetsgranskningar. Kvalitetsgranskningen av de kommunala förskolorna följer de processer och riktlinjer som fastslagits vid tillsyn av de fristående verksamheterna. Om det framkommer brister görs en anmälan till Skolinspektionen.

Syftet med granskningen är dels att kontrollera om en verksamhet följer de krav som ställs i skollag, läroplan och andra föreskrifter och dels att bidra till ökad kvalitet i verksamheterna genom att med råd och vägledning stötta verksamheten så att ett positivt utvecklingsarbete kan utvecklas.

Efter genomförd granskning görs en bedömning av arbetet med läroplanens målområden utifrån de observationer som gjorts. Bedömningarna görs i en fyrgradig skala där 1 betyder att det finns stora brister i verksamheten, 2 betyder att det finns brister, 3 att arbetet med målområdet är tillfredsställande och 4 att arbetet är mycket väl utvecklat.

Den senaste granskningen för varje förskola redovisas i rapporten. Förskolorna granskas

regelbundet ungefär vartannat år. På grund av covid-19-pandemin har dock granskning av de kommunala förskolorna inte kunnat genomföras. Brinkens förskola granskades senast i december 2018, Trädgårdsstadens förskola i maj 2018. För Hägerneholms förskola har ingen granskning genomförts sedan flytten till nya lokaler 2019.

Förskolornas kvalitetsredovisningar

Rapporten bygger på förskolornas kvalitetsredovisningar som innehåller årets resultat, analys och identifierade förbättringsområden.

4 Omsorg, utveckling och lärande

4.1 Enheternas måluppfyllelse

På de kommunala förskolorna bryts nämndmålet *i förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov* ned till enhetsmålet *i förskolan tillhandahålls en hög pedagogisk kvalitet avseende arbetet med utveckling och lärande* vilket i sin tur mäts med tre indikatorer. Alla enheter rapporterar att de når målet.

Enheternas måluppfyllelse - I förskolan tillhandahålls en hög pedagogisk kvalitet avseende arbetet med utveckling och lärande

I förskolan tillhandahålls en hög pedagogisk kvalitet avseende arbetet med utveckling och lärande	Enhetens måluppfyllelse	Våga Visa: Barnen på förskolan har ett stimulerande och utvecklande lärande. Andel positiva svar. Enhetens indikatorvärde inom parentes.	BRUK: Vår självskattning i avsnittet 3.6 "Förskolan stimulerar och utmanar barns utveckling och lärande". Skala 1-4. Enhetens indikatorvärde inom parentes.	Tillsynsenhetens bedömning på området utveckling och lärande. Skala 1-4. Enhetens indikatorvärde inom parentes.
Brinkens förskola		99 (95)	3 (3)	4 (3)
Hägerneholms förskola		93 (90)	3,4 (3)	-
Trädgårdsstadens förskola		88 (90)	3 (3)	4 (3)

4.2 Resultat

Våga Visa – omsorg, utveckling och lärande

Omsorg, utveckling och lärande	Brinkens förskola			Hägerneholms förskola			Trädgårdsstadens förskola			Täbys kommunala förskolor		
	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19
Verksamheten är stimulerande för mitt barn	99	100	99	98	98	93	97	89	100	98	97	97
Personalen är engagerad i mitt barns utveckling	98	99	97	93	96	93	92	92	96	95	97	95
Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs	98	94	95	89	89	76	84	92	94	91	92	89

Omsorg, utveckling och lärande	Brinkens förskola			Hägerneholms förskola			Trädgårdsstadens förskola			Täbys kommunala förskolor		
Jag får tydlig information om hur mitt barn utvecklas	93	89	89	77	76	59	71	81	85	82	82	76
Förskolan arbetar med att utveckla mitt barns språk	98	89	93	82	85	72	84	89	89	88	88	85
Förskolan arbetar med att utveckla mitt barns förståelse för matematik	87	86	86	72	79	24	82	92	89	79	84	77
Förskolan arbetar med att utveckla mitt barns förståelse för naturvetenskap och teknik	91	93	95	86	76	45	84	92	96	87	86	85
Förskolan arbetar med att utveckla mitt barns digitala kompetens*	64	73		41	41		66	62		53	58	
Totalt på området	91	90	93	80	80	66	83	86	93	84	85	87

* Ny fråga 2020.

Täbys kommunala förskolor fördelat på flickor och pojkar i jämförelse med samtliga deltagande förskolor i Våga Visa för området omsorg, utveckling och lärande

	2020/2021		2019/2020		2018/2019	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Täbys kommunala förskolor	88	81	85	88	92	87
Samtliga deltagande förskolor i Täby kommun	85	83	86	85	89	88
Samtliga deltagande förskolor	86	85	87	86	90	89

Täbys kommunala förskolor i jämförelse med samtliga deltagande förskolor i Våga Visa för området omsorg, utveckling och lärande

	Täbys kommunala förskolor	Samtliga deltagande förskolor i Täby kommun	Samtliga deltagande förskolor
2020/2021	84,2	83,6	85,0
2019/2020	85,4	85,0	86,0
2018/2019	86,5	87,8	88,8

4.3 Analys

Samtliga förskolor når målet för målområdet *omsorg, utveckling och lärande*. Resultaten för Våga Visa-enkäten är något lägre totalt sett jämfört med föregående år och något under snittet för samtliga deltagande förskolor. Samtliga jämförelsegrupper har ett försämrat resultat de två senaste åren.

Av de områden från Våga Visa som redovisas i kvalitetsredovisningen är *omsorg, utveckling och lärande* ett av de områden där Täbys kommunala förskolor har störst skillnader mellan vårdnadshavare till flickor och pojkar. En mindre andel av vårdnadshavare till pojkar har

instämt i undersökningens påståenden på området. Skillnaderna är störst på Trädgårdsstadens förskola men är också tydliga på Hägerneholms förskola. Det finns inget tydligt mönster i vilka frågor på området som färre vårdnadshavare till pojkar har instämt i.

Rektor på Brinkens förskola uppger att arbetet med enhetens prioriterade mål kunnat fortskrida trots coronapandemin. Förskolan har arbetat med pedagogisk dokumentation, digitalisering och uteverksamhet. En utvärdering förskolan genomfört visar att kommunikation och samarbete mellan hemvisten ökat, dels som en följd av praktiska utmaningar i den dagliga verksamheten, exempelvis sjukfrånvaro och samarbete kring nya rutiner, dels då skolledningen lett samtal i förskollärargruppen kring olika aspekter av pedagogisk dokumentation. Även om de verksamhetsövergripande mötena kring pedagogisk planering och dokumentation kunnat genomföras som planerat i digital form anger rektor att arbetet inte fullt ut kunnat omsättas praktiskt i verksamheten mellan mötestillfällena på grund av sjukfrånvaro.

På Hägerneholms förskola har en pedagogisk samordnare säkerställt att förskolelärarna och barnskötarna fått adekvat fortbildning. Förskolan ser ett utvecklingsområde i att hitta ett gemensamt arbetssätt för dokumentation av barnens utveckling. Detta arbete har delvis stannat av under pandemin, men kommer att försatta nästa läsår. Förskolans nya lokaler och utemiljö har inneburit att pedagogerna har arbetat med att skapa en flexibel lärmiljö.

Som bidragande orsak till de goda resultaten på Trädgårdsstadens förskola lyfter rektor fram en gemensam röd tråd i de pedagogiska planeringarna med nära samverkan mellan förskolelärarna vilket har säkerställt en verksamhet som följer läroplanen och stimulerar barnens lärande. Även om den pedagogiska utvecklingen delvis avstannat under pandemin bedömer rektor att den pedagogiska kvaliteten är hög. Förskolans tydliga sätt att dokumentera verksamheten med barnens tankar, frågor och hypoteser som bas, bidrar till det systematiska kvalitetsarbetet.

Samtliga enheter ser att den höga personalf frånvaron har inneburit sämre förutsättningar till ökad måluppfyllelse på området.

I förra årets Våga Visa-enkät tillkom en ny fråga, *förskolan arbetar med att utveckla mitt barns digitala kompetens*. Jämfört med andra frågor på området är det fortsatt en mindre andel av vårdnadshavarna som instämmer i påståendet. Omkring 30-50 % av vårdnadshavarna svarar *vet ej* på frågan.

Under läsåret 2021/2022 kommer flera av förskolorna att arbeta vidare med bland annat pedagogiskt dokumentation, digitalisering och att utveckla pedagogernas relation till vårdnadshavare.

5 Normer och värden

5.1 Enheternas måluppfyllelse

På de kommunala förskolorna bryts nämndmålet *förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt* ned till enhetsmålet *i förskolan är alla barn trygga* vilket i sin tur mäts med tre indikatorer. Alla enheter rapporterar att de når målet.

Enheternas måluppfyllelse - I förskolan är alla barn trygga

I förskolan är alla barn trygga	Enhetens måluppfyllelse	Våga Visa: Barnen på förskolan känner sig trygga. Andel positiva svar. Enhetens indikatorvärde inom parentes.	BRUK: Vår självskattning visar att vi bedömer att vårt arbete med att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga trakasserier och kränkande behandling. Skala 1-4. Enhetens indikatorvärde inom parentes.	Tillsynsenhetens bedömning på området normer och värden. Skala 1-4. Enhetens indikatorvärde inom parentes.
Brinkens förskola		100 (100)	3 (3)	3 (3)
Hägerneholms förskola		94 (90)	3,5 (3)	-
Trädgårdsstadens förskola		100 (95)	3 (3)	4 (3)

5.2 Resultat

Våga Visa - normer och värden

Normer och värden	Brinkens förskola			Hägerneholms förskola			Trädgårdsstadens förskola			Täbys kommunala förskolor		
	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19
Mitt barn är tryggt i förskolan	100	96	97	96	95	97	92	100	98	97	96	98
Förskolan arbetar medvetet kring kränkande handlingar som exempelvis mobbning	90	83	83	81	77	34	58	70	70	80	78	76
Mitt barn trivs i förskolan	100	99	98	97	98	100	95	97	98	98	98	98
Mitt barn har god arbetsmiljö	86	88	90	78	87	79	97	92	89	84	88	87
Totalt på området	94	92	92	88	89	78	86	90	89	90	90	90

Täbys kommunala förskolor fördelat på flickor och pojkar i jämförelse med samtliga deltagande förskolor i Våga Visa för området normer och värden

	2020/2021		2019/2020		2018/2019	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Täbys kommunala förskolor	91	89	91	91	91	87
Samtliga deltagande förskolor i Täby kommun	90	89	91	89	91	90
Samtliga deltagande förskolor	91	90	92	91	91	90

Täbys kommunala förskolor i jämförelse med samtliga deltagande förskolor i Våga Visa för området normer och värden

	Täbys kommunala förskolor	Samtliga deltagande förskolor i Täby kommun	Samtliga deltagande förskolor
2020/2021	89,7	88,8	89,9
2019/2020	90,3	89,5	90,5
2018/2019	89,7	89,7	90,1

Våga Visa - nöjdhet

Nöjdhet	Brinkens förskola			Hägerneholms förskola			Trädgårdsstadens förskola			Täbys kommunala förskolor		
	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19
Jag är nöjd med verksamheten i mitt barns förskola	100	98	98	97	90	86	84	89	94	96	93	92
Jag rekommenderar mitt barns förskola	99	99	96	95	93	90	87	89	91	95	95	92
Mitt barn går i den förskola jag vill	100	99	98	99	99	97	95	92	98	99	98	97
Totalt på området	100	99	97	97	94	91	89	90	94	97	95	94

Täbys kommunala förskolor fördelat på flickor och pojkar i jämförelse med samtliga deltagande förskolor i Våga Visa för området nöjdhet

	2020/2021		2019/2020		2018/2019	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Täbys kommunala förskolor	98	96	95	97	98	95
Samtliga deltagande förskolor i Täby kommun	94	92	94	93	95	94
Samtliga deltagande förskolor	95	94	94	94	95	94

Täbys kommunala förskolor i jämförelse med samtliga deltagande förskolor i Våga Visa för området nöjdhet

	Täbys kommunala förskolor	Samtliga deltagande förskolor i Täby kommun	Samtliga deltagande förskolor
2020/2021	96,7	92,4	93,7
2019/2020	95,3	93,0	93,6
2018/2019	93,6	93,5	94,0

5.3 Analys

Samtliga förskolor når målet för målområdet *normer och värden*. Jämfört med föregående år visar enkätresultaten för Våga Visa sammantaget på likande resultat för området *normer och värden* medan *nöjdhet* fortsätter att öka. Resultatet för Täbys kommunala förskolor på

målområdet *normer och värden* är likartat som för samtliga deltagande förskolor. På området *nöjdhet* har Täbys kommunala förskolor högre resultat än både samtliga deltagande förskolor i Täby och samtliga deltagande förskolor i Våga Visa.

På områdena *normer och värden* och *nöjdhet* är skillnaderna mellan vårdnadshavare till flickor och pojkar i Täbys kommunala förskolor relativt små i Våga Visa jämfört med övriga områden i kvalitetsredovisningen, men utfallet för vårdnadshavare till flickor är något högre än det för vårdnadshavare till pojkar.

Brinkens förskola konstaterar att förskolan haft ett särskilt fokus på barnens trygghet detta läsår. Enheten har fortsatt mycket goda resultat på området. Förskolan ser att den regelbundna kommunikationen med vårdnadshavare via pedagoger och skolledning bidragit till de goda resultaten. Förskolan har även snabbt bemött oro som uppstått bland vårdnadshavare.

Även rektor på Hägerneholms förskola och Trädgårdsstadens förskola uppger att tryggheten varit huvudfokus. En utmaning som identifierats är att säkerställa trygghet och pedagogisk utveckling då pedagoger är frånvarande. Förskolorna har försökt minimera den påverkan som personalfrånvaro kan ha genom att vikarier i första hand satts in i de högre åldrarna och befintlig personal flyttats till grupper med de mindre barnen.

För Trädgårdsstadens förskola har andelen instämmande minskat gällande arbete mot kränkande behandling. Framför allt beror minskningen på att andelen vårdnadshavare som svarat *vet inte* ökat, men också på att en ökad andel av vårdnadshavarna svarat *stämmer ganska dåligt*. Ingen vårdnadshavare har svarat *stämmer mycket dåligt*.

Resultatet på området *nöjdhet* är mycket högt bland vårdnadshavare på både Brinkens förskola och Hägerneholms förskola, men något lägre på Trädgårdsstadens förskola. 95 procent av vårdnadshavarna på Trädgårdsstadens förskola uppger att deras barn går i den förskola de vill, samtidigt som andelen som är nöjda med verksamheten och som rekommenderar förskolan är något lägre.

6 Barns delaktighet och inflytande

6.1 Enheternas måluppfyllelse

På de kommunala förskolorna bryts nämndmålet *i förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov* ned till enhetsmålet *i förskolan finns i alla vardagliga och pedagogiska situationer förutsättningar för barn att utöva aktivt ansvar och inflytande* vilket i sin tur mäts med tre indikatorer. Två av tre enheter rapporterar att de når målet.

Enheternas måluppfyllelse - I förskolan finns i alla vardagliga och pedagogiska situationer förutsättningar för barn att utöva aktivt ansvar och inflytande

I förskolan finns i alla vardagliga och pedagogiska situationer förutsättningar för barn att utöva aktivt ansvar och inflytande	Enhetens måluppfyllelse	Våga Visa: Barnen i förskolan får utöva ett aktivt inflytande över sitt lärande genom att ta ansvar i förskolan och genom att deras intressen och tankar tas tillvara. Andel positiva svar. Enhetens indikatorvärde inom parentes.	BRUK: Vår självskattning visar att vi bedömer att vårt arbete med barns delaktighet, inflytande och ansvarskänsla. Skala 1-4. Enhetens indikatorvärde inom parentes.	Tillsynsenhetens bedömning på området ansvar och inflytande. Skala 1-4. Enhetens indikatorvärde inom parentes.
Brinkens förskola		100 (95)	3 (3)	3 (3)
Hägerneholms förskola		71 (75)	3,5 (3)	-
Trädgårdsstadens förskola		77 (75)	3 (3)	4 (3)

6.2 Resultat

Våga Visa – Barns delaktighet och inflytande

Barns delaktighet och inflytande	Brinkens förskola			Hägerneholms förskola			Trädgårdsstadens förskola			Täbys kommunala förskolor		
	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19
Mitt barn tränas i att ta ansvar i förskolan	91	94	92	88	84	59	82	78	87	88	87	84
Mitt barns tankar och intressen tas tillvara	92	91	84	79	82	83	74	81	85	83	86	81
Totalt på området	91	93	88	83	83	71	78	80	86	85	86	83

Täbys kommunala förskolor fördelat på flickor och pojkar i jämförelse med samtliga deltagande förskolor i Våga Visa för området barns delaktighet och inflytande

	2020/2021		2019/2020		2018/2019	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Täbys kommunala förskolor	91	80	89	87	88	82
Samtliga deltagande förskolor i Täby kommun	86	84	89	86	87	86
Samtliga deltagande förskolor	87	86	89	88	88	87

Täbys kommunala förskolor i jämförelse med samtliga deltagande förskolor i Våga Visa för området barns delaktighet och inflytande

	Täbys kommunala förskolor	Samtliga deltagande förskolor i Täby kommun	Samtliga deltagande förskolor
2020/2021	85,4	84,2	86,2
2019/2020	86,4	86,9	88,2
2018/2019	82,5	85,7	86,8

6.3 Analys

Två av tre förskolor når målet för målområdet *barns delaktighet och inflytande*. Sammantaget är resultaten för Våga Visa-enkäten på området något lägre än föregående läsår och under snittet för samtliga deltagande förskolor.

Av de områden som redovisas i kvalitetsredovisningen är *barns delaktighet och inflytande* det område i Våga Visa som uppvisar störst skillnader mellan vårdnadshavare till flickor och pojkar. Vårdnadshavare till flickor har i högre grad svarat instämmande på områdets påståenden. Störst är skillnaden på Trädgårdsstadens förskola, men det finns även tydliga skillnader på Hägerneholms förskola.

Andel instämmande gällande delaktighet och inflytande på Brinkens förskola har minskat något jämfört med föregående läsår men är fortsatt högt. Rektor uppger att mycket av förskolans verksamhet utgår från barnets trygghet, nyfikenhet och intresse. Förskolan kommer att vidareutveckla detta arbete genom att skapa en större systematik och genom att utveckla arbetet med att synliggöra barnets lärande genom dokumentation och reflektion.

På både Hägerneholms förskola och Trädgårdsskolans förskola svarar omkring 15 procent av vårdnadshavarna i Våga Visa *vet ej* på områdets påståenden. Rektor på Hägerneholms förskola ser att en utmaning under året har varit att skapa en relation till vårdnadshavarna när inskolningar, lämningar och hämtningar har skett ute och förskolan så långt som möjligt undvikit fysiska möten.

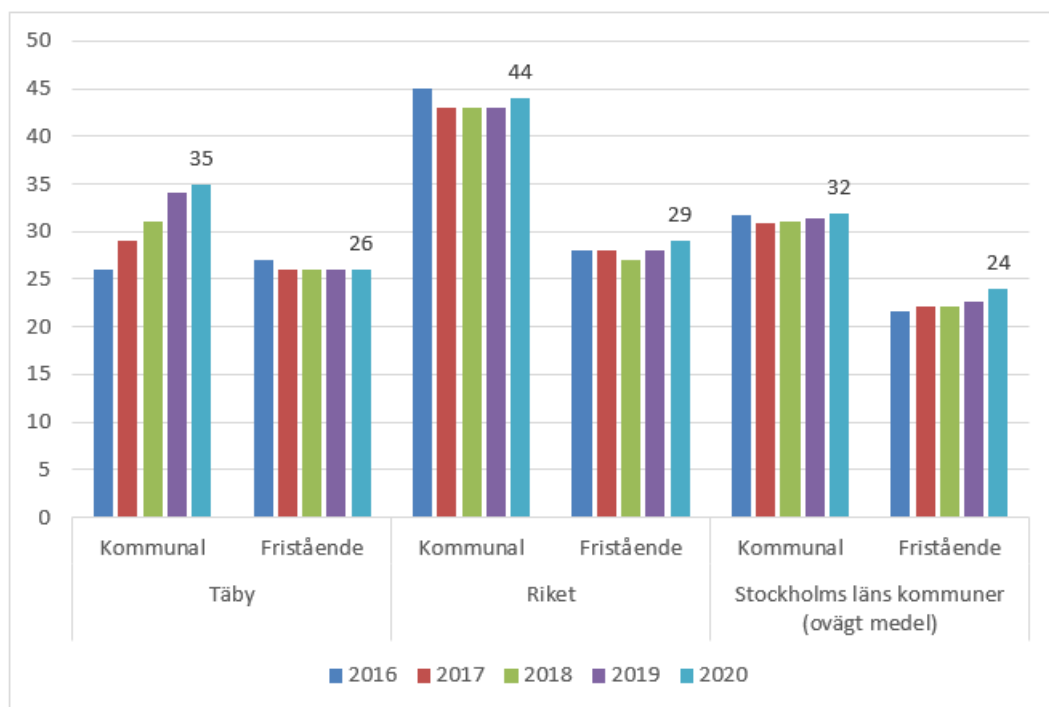
På Trädgårdsstadens förskola har andelen vårdnadshavare som instämmer i påståendet *mitt barns tankar och intressen tas tillvara* minskat. Till viss del beror minskningen på en ökning av andelen som svarat *vet ej*, men även andelen som inte instämmer har ökat. Rektor ser att det tar tid för ny personal att etablera den kommunikation som krävs. Förskolan kommer att fortsätta arbetet med att synliggöra det inflytande och delaktighet som barnen har.

7 Andel anställda med förskollärlegitimation

Enligt skollagen (2010:800), 2 kap. 13 §, får endast den som har legitimation som förskollärare och är behörig bedriva undervisningen. I förskolan får det även finnas annan personal med sådan utbildning eller erfarenhet att elevernas eller barnens utveckling och lärande främjas. År 2011 infördes krav på legitimation för alla förskollärare för att få bli anställd utan tidsbegränsning, med vissa undantag.

I diagrammet nedan redovisas andel anställda med förskollärlegitimation per den 15 oktober 2020. Skolverket publicerar resultatet under vårterminen. I Täbys kommunala förskolor har andelen ökat fyra år i rad och är högre än genomsnittet för kommunala förskolor i Stockholms län, men lägre än genomsnittet för kommunala förskolor i riket. Enligt Skolverket skiljer sig andelen med förskollärarexamen åt mellan olika kommungrupper. Högst andel har gruppen mindre stad/tätort medan kommungruppen storstäder har lägst andel.

Anställda, andel (%) årsarbetare med förskollärläggning



Källa: Skolverket.

8 Medarbetarengagemang

8.1 Enheternas måluppfyllelse

Täbys kommunala förskolor har de gemensamma enhetsmålen *vi skapar arbetsglädje* och *vi har ett högt engagemang och ansvarstagande*, med två respektive tre indikatorer.

Två av tre förskolor rapporterar att de når målet *vi skapar arbetsglädje*.

Samtliga förskolor rapporterar att den når målet *vi har ett högt engagemang och ansvarstagande*.

Enheternas måluppfyllelse - Vi skapar arbetsglädje

Vi skapar arbetsglädje	Enhetens måluppfyllelse	Jag trivs med mina arbetsuppgifter. Enhetens indikatorvärde inom parentes.	Jag känner arbetsglädje. Enhetens indikatorvärde inom parentes.
Brinkens förskola		9,1 (8,7)	8,2 (8,7)
Hägerneholms förskola		9,3 (7,0)	8,6 (7,0)
Trädgårdsstadens förskola		8,8 (7,0)	7,9 (7,0)

Enheternas måluppfyllelse - Vi har ett högt engagemang och ansvarstagande

Vi har ett högt engagemang och ansvarstagande.	Enhetens måluppfyllelse	HME-index – Hållbart medarbetarengagemang (SKL). Enhetens indikatorvärde inom parentes.	Min arbetsplats erbjuder möjligheter för mig att växa och ta nytt ansvar. Enhetens indikatorvärde inom parentes.	Jag lär mig nytt och utvecklas i mitt dagliga arbete. Enhetens indikatorvärde inom parentes.
Brinkens förskola		87 (85)	8,2 (7,0)	8,3 (7,0)
Hägerneholms förskola		79 (70)	8,8 (7,0)	8,3 (7,0)
Trädgårdsstadens förskola		75 (75)	7,7 (7,0)	7,5 (7,0)

8.2 Resultat

Total sjukfrånvaro

Läsår	Total sjukfrånvaro		
	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Brinkens förskola	13,0	13,3	11,0
Hägerneholms förskola	13,5	10,2	6,3
Trädgårdsstadens fsk	10,9	10,5	3,3
Totalt	12,6	11,3	8,0

8.3 Analys

Sammantaget når fler förskolor sina mål på området *medarbetarengagemang* jämfört med föregående läsår. Både Brinkens förskola och Trädgårdsstadens förskola har förbättrade utfall gällande indikatorerna *min arbetsplats erbjuder möjligheter för mig att växa och ta nytt ansvar* och *jag lär mig nytt och utvecklas i mitt dagliga arbete* vilket gör att samtliga förskolor nu uppnår målet *vi har ett högt engagemang och ansvarstagande*.

Brinkens förskola når inte upp till sitt satta indikatorvärde för indikatorn *jag känner arbetsglädje*. Rektor på Brinkens förskola hänvisar till att flera i personalen upplevt att arbetsglädjen påverkats negativt när sjukfrånvaro inneburit sämre förutsättningar att arbeta långsiktigt. Skolledningen arbetar för att vara än mer närvarande i förskoleverksamhetens vardag för att erbjuda handledning och stöd. Jämfört med övriga kommunala förskolor i Täby har Brinkens förskola satt upp ett relativt högt indikatorvärde.

På Trädgårdsstadens förskola kopplar rektor det förbättrade resultatet till att förskolan kunnat skapa en större känsla av trygghet och tillförsikt inför framtiden.

Sjukfrånvaron har fortsatt öka totalt och på samtliga enheter utom Brinkens förskola där den minskat något. Samtliga enheter ser problem i den höga sjukfrånvaron med anledning av pandemin, vilket påverkar både möjligheterna till pedagogiskt utvecklingsarbete och medarbetarengagemang.

9 Ekonomi

9.1 Enheternas måluppfyllelse

Brinkens förskola och Hägerneholms förskola prognostiserar en budget i balans. Trädgårdsstadens förskola prognostiserar att negativt utfall.

9.2 Resultat

Täbys kommunala förskolor ingår som en del i tre grundskolor respektive resultatenheter och intäkter och utgifter är en del av respektive resultatenhets budget. För resultatensheternas ekonomiska redovisning hänvisas till barn- och grundskolenämndens delårs- och årsredovisning, samt till de kommunala grundskolornas kvalitetsredovisning.

9.3 Analys

Brinkens förskola och Hägerneholms förskola prognostiserar vid delåret en budget i balans, vilket främst beror på att enheterna kunnat anpassa sin organisation efter de ekonomiska förutsättningarna.

Trädgårdsstadens förskola prognostiserar att negativt utfall vilket främst beror på de demografiska förutsättningarna i området. Enheten arbetar med att anpassa organisationen utefter de ekonomiska förutsättningarna.